Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята педагогическим  советом школы  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Волгина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Кудиновской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Волгина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по**

**технологии**

**на 2019-2020 г.**

Уровень: начальное общее образование, 4 - класс

Количество часов: 33 ч

Учитель: Белоногова Мария Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» для 4 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология. 1-4 классы», авторов Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Технология». Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. (+СД) / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.; Просвещение, 2014,2016,2018г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»).

Изучение предмета «Технология» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Обозначенные цели определяют следующие задачи обучения**:**

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально- эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Рабочая программа по предмету «Технология» рассчитана на 35 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану, утвержденному приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ на изучение предмета «Технология» в 4 классе отведен 1 час в неделю, что составляет за год 35 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по предмету «Технология» рассчитана на **33** часа за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днем (1 мая) и каникулярным 8 ноября. Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следую­щих **личностных результатов:**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;
* оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
* принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработ­ки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, усло­виям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники без опасности;
* простейшее проектирование (принятие идеи,поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шабло­нов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изде­лия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные дора­ботки;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате­риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
* Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.
* **Требования к уровню подготовки учащихся**
* **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**
* Ученик **научится:**
* -называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* - понимать общие правила создания предметов рукотворного
* мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность- и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
* Ученик **получит возможность научиться:**
* *- уважительно относиться к труду людей;*
* *- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
* *- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в*
* *малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации,*
* *воплощать его в продукте;*
* *- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
* **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**
* Ученик **научится:**
* - на основе полученных представлений о многообразии материалов,
* их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественными конструктивным свойствам в соответствии
* с поставленной задачей;
* - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
* - экономно расходовать используемые материалы;
* - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами:
* чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);
* - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
* Ученик **получит возможность научиться:**
* *-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем*
* *замысла;*
* *- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно*
* *комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
* **Конструирование и моделирование**
* Ученик **научится:**
* - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности;
* - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
* Ученик **получит возможность научиться:**
* *- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных*
* *геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*
* **Практика работы на компьютере**
* Ученик **научится:**
* - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным
* компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и PowerPoint.
* Ученик **получит возможность научиться:**
* *- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой,*
* *визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а так же познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем  (Всего часов) | Ча­сы | Содержание программного материала | Вид работы | Универсальные учебные действия |
| Как работать с учебником (1 час) | 1 | Как работать с учебником | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, услов­ными обозначениями, кри­териями оценки изделия по разным основаниям | Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические сред­ства |
| Человек и земля (21 час) | 2 | Вагоностроительный завод | Конструирование из бумаги и картона модели вагона | Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия.  Участвовать в творческой деятельности при выпол­нении учебных практиче­ских работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать пра­вило в планировании и кон­троле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату; адекватно вос­принимать оценку |
|  | 2 | Полезные ископаемые | Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина |
|  | 2 | Автомобиль­ный завод | Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из ме­таллического и пластмас­сового конструктора |
|  | 2 | Монетный двор | Изготовление медали из фольги |
|  | 2 | Фаянсовый завод | Изготовление вазы из пластилина |
|  | 2 | Швейная фабрика | Работа с тканью |
|  | 2 | Обувное производство | Создание модели обуви из бумаги |
|  | 2 | Деревообрабатывающее производство | Работа с древесиной |
|  | 2 | Кондитерская фабрика | Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья |
|  | 2 | Бытовая техника | Сборка простой электриче­ской цепи |
|  | 1 | Тепличное хозяйство | Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой |
| Человек и вода  (3 часа). | 1 | Водоканал | Знакомство со способом фильтрации воды и спосо­бом экономного расходова­ния воды | Проектировать изделие: создавать образ в соответ­ствии с замыслом и реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату; адекватно вос­принимать оценку учителя. Умение с достаточной пол­нотой и точностью выра­жать свои мысли в соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации |
| 1 | Порт | Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами |
| 1 | Узелковое плетение | Освоение одинарного плос­кого узла, двойного плоско­го узла |
| Человек и воздух (3 часа) | 1 | Самолёто­строение. Ра­кетостроение | Изготовление модели са­молёта из металлического конструктора | Моделировать несложные изделия с разными конст­руктивными особенностя­ми, используя изученную художественную технику |
| 1 | Ракета- носитель | Изготовление модели са­молёта из картона, бумаги |
| 1 | Летательный аппарат. Воз­душный змей | Изготовление воздушного змея из картона, бумаги |
| Человек и информация (5 часов) | 1 | Создание титульного листа | Создание титульного листа в текстовом редакторе MicrosoftWord | Планировать последова­тельность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточной полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 1 | Работа с таб­лицами | Создание таблицы в тек­стовом редакторе MicrosoftWord |
| 1 | Работа с таб­лицами | Создание таблицы в тек­стовом редакторе MicrosoftWord |
| 1 | Создание содержания кни­ги | Практическая работа на компьютере |
| 1 | Переплётные работы | Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу |
| 1 | Переплётные работы | Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу |
| 1 | Итоговый урок | Презентация своих работ |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
| **ИТОГО:** | | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** | | | | **9** |
| **Как работать с учебником** | | | | **1** |
| 1 | 06.09. |  | Как работать с учебником  Т.Б. на уроках технологии. | 1 |
| **Человек и земля** | | | | **21** |
| 2 | 13.09. |  | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»  Т. Б. при работе с бумагой. | 1 |
| 3 | 20.09. |  | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | 1 |
| 4 | 27.09. |  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»  Т. Б. при работе с конструктором. | 1 |
| 5 | 04.10. |  | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 |
| 6 | 11.10. |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 1 |
| 7 | 18.10. |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | 1 |
| 8 | 25.10. |  | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | 1 |
| 9 | 01.11. |  | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | 1 |
| **2 четверть** | | | | 7 |
| 10 | 15.11. |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 1 |
| 11 | 22.11. |  | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс»  Т. Б. при работе с пластилином. | 1 |
| 12 | 29.11. |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»  Т. Б. при работе с тканью. | 1 |
| 13 | 06.12. |  | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1 |
| 14 | 13.12. |  | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви»  Т. Б. при работе с бумагой | 1 |
| 15 | 20.12. |  | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 |
| 16 | 27.12. |  | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки- опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» | 1 |
| **3 четверть** | | | | **10** |
| 17 | 17.01. |  | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки- опоры для растений», «Лесенка-опора для растений» | 1 |
| 18 | 24.01. |  | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье» | 1 |
| 19 | 31.01. |  | Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие» | 1 |
| 20 | 07.02. |  | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» | 1 |
| 21 | 14.02. |  | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагре­вательных приборов» | 1 |
| 22 | 21.02. |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 |
| **Человек и вода** | | | | **3** |
| 23 | 28.02. |  | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1 |
| 24 | 06.03. |  | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы» | 1 |
| 25 | 13.03. |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 |
| **Человек и воздух** | | | | **3** |
| 26 | 20.03. |  | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»  Т. Б. при работе с конструктором | 1 |
| **4 четверть** | | | | 7 |
| 27 | 03.04 |  | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»  Т. Б. при работе с бумагой | 1 |
| 28 | 10.04. |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей» | 1 |
| **Человек и информация** | | | | **5** |
| 29 | 17.04. |  | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»  Т. Б. при работе с компьютером. | 1 |
| 30 | 24.04. |  | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» | 1 |
| 31 | 08.05. |  | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 |
| 32 | 15.05. |  | **Промежуточная аттестация по технологии за курс 4 класса** | 1 |
| 33 | 22.05. |  | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника» | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание представлено в виде таблицы.

**Предметное содержание технологической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная область** | **Средства действия**  **(понятия, представления)** | **Технологические**  **действия** |
| 1 | 2 | 3 |
| Общекультурные и общетрудовые  компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | Трудовая деятельность и её значение в жизни человека:  элементарные общие правила создания предметов рукотворного  мира (удобство, эстетическая  выразительность, прочность, гармония предметов и  окружающей среды) | Анализ задания, организация  рабочего места в зависимости  от вида работы, планирование  трудового процесса;  освоение навыков самообслуживания,  по уходу за домом,  комнатными растениями |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической  грамоты | Общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение;  инструменты и приспособления  для обработки материалов  (знание названий используемых  инструментов);  общее представление о технологическом  процессе, технологической  документации (технологическая  карта, чертеж и др.);  общее понятие об особенностях  декоративных орнаментов  разных народов России | Подготовка материалов к работе и их экономное расходование;  соблюдение правил рационального и безопасного использования  инструментов и  приспособлений;  называние и выполнение основных  технологических операций  ручной обработки материалов:  разметка деталей,  раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую  карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями  декоративных орнаментов  разных народов России |
| Конструирование и моделирование | Общее представление о конструировании  изделий; понятие о  конструкции изделия; виды и способы соединения деталей;  основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) | Конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу |
| Практика работы на компьютере | Общее понятие о назначении основных устройств компьютера  для ввода, вывода и обработки информации | Работа с простыми информационными  объектами (текст,  таблица, рисунок, схема): преобразование,  создание, сохранение,  удаление; создание  небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word |

**При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество усвоения предмета, %** | **Отметка** |
| Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80-100% | 5 |
| Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79% | 4 |
| Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на  то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59% | 3 |
| Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид: ниже 35% | 2 |

В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность

учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект. Результаты творческих минипроектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио, учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать, как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ, учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рыбалкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |